

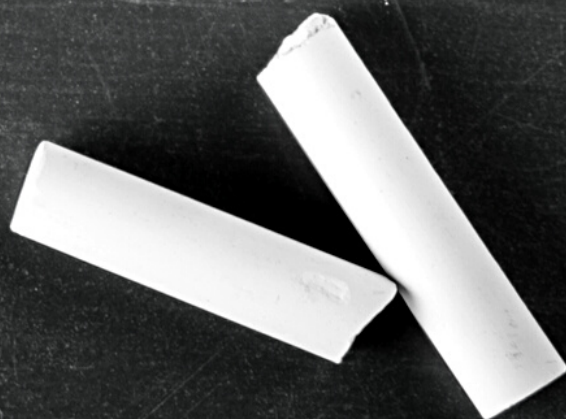
АВТОРЫ:
О. Н. СЕНОВА,
В. М. РУДЕНКО

АНЭО «ДРУЗЬЯ БАЛТИКИ»
2020



ОПЫТ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА

для развития климатического
просвещения молодежи
на северо-западе России



ОГЛАВЛЕНИЕ

01 Актуальность проблемы

04 ПРЕДЫСТОРИЯ

- 05 • Первые шаги проекта SPARE
- 06 • Проект «50 × 50»
- 07 • Брошюра «Климат в кредит. Пособие для детей и министров»
- 08 • Международная программа «Экошкола — Зеленый Флаг»
- 09 • Мини-проект «Климатическая переменка»

СИСТЕМНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ И

10 ПРОСВЕЩЕНИЮ ПО ТЕМЕ КЛИМАТА

- 11 • ШПИРЭ (Школьный проект рационального использования ресурсов и энергии)
- 13 • «Климатические уроки» «Беллоны»
- 14 • Просветительский онлайн-проект EcoWiki. Изменение климата. Что делать?
- 15 • Комплект материалов о климате Всемирного фонда дикой природы (WWF-Россия)

КЛИМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОПЫТ ДРУГИХ

16 СТРАН

- 17 • Посланники климата — опыт северных стран и развитие первых подходов в России
- 18 • Климатические дебаты
- 19 • Виртуальная игра «Глобальный вопрос»
- 20 • Летние школы и климатические лагеря

Заключение

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Изменение климата – одна из самых актуальных глобальных проблем современности.

Последствия изменения климата затронули каждую страну, каждый регион мира. В России изменения климата проявляются в учащении опасных гидрометеорологических явлений (наводнения, шторма, ураганы), смещении сезонов, длительных волнах жары или холода, затяжных периодах засухи или осадков. В северных регионах изменения особенно видны – повышение среднегодовой температуры достигает 3 и более градусов, отступает вечная мерзлота, уменьшается длительность и площадь ледового покрова морей и океанов. Большинство климатических изменений негативно влияют на условия жизни и здоровье людей, а во многих случаях приводят к необратимому ущербу.

Наряду с природными причинами изменение климата в последнее столетие в значительной степени обусловлено усилением парникового эффекта от деятельности человека – антропогенными выбросами парниковых газов от сжигания ископаемого топлива, от промышленной и сельскохозяйственной деятельности.

[Оценочные доклады Межправительственной группы экспертов ООН по изменению климата \(МГЭИК\)](#), [Оценочные доклады Росгидромета](#) о последствиях изменения климата для территорий Российской Федерации 2008 и 2014 годов и ежегодные доклады Росгидромета подтверждают эту ситуацию в цифрах и фактах. (QR-код и линк на 5-й оценочный доклад МГЭИК, QR код и линк на Оценочный доклад Росгидромета 2014).учаях приводят к необратимому ущербу.

Потребность в образовании и просвещении по теме изменения климата стала понятна уже к концу XX века, но эта потребность пока не нашла должного отражения в государственной системе школьного и высшего образования.

Постановление Правительства РФ от 3 ноября 1994 года № 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» определило условия распространения экологических знаний и в школе, и среди населения, а также создание внебюджетных фондов для целей экообразования. В 2004 году постановление утратило силу.

В период между 1994 и 2004 годами были разработаны и внедрены образовательные программы по экологии для 9–10-х классов, курсы для начальной школы. После утраты силы постановления от 1994 года курс экологии в старшей школе практически не используется.

В курсе географии в средней школе понятие климата дается, но тема антропогенного изменения климата не затрагивается, так же как и в начальной школе в курсе «Окружающий мир» и других курсах, затрагивающих экологическую тематику.

В вузах в рамках естественно-научных специальностей, связанных с географией, океанологией, метеорологией и гидрометеорологией, и ряде других есть специальные курсы, затрагивающих тему изменения климата в исследовательском аспекте, но не в аспекте решения проблемы.

Государственные решения в России адекватно отражают и проблемы, и необходимые действия в области изменения климата. Это и участие России в [Парижском соглашении](#), и Климатическая доктрина РФ, и принятый в конце 2019 года Национальный план климатической адаптации, и шаги по введению учета и регулирования выбросов парниковых газов.

Но в средствах массовой информации в России эта тема мало затронута. В отличие от европейских СМИ, очень широко освещающих и климатические вызовы, включая антропогенный фактор, климатические действия на всех уровнях, в наших медиа легче найти материалы и мнения климатических скептиков, либо вовсе игнорирующих проблему, либо отрицающих антропогенный фактор, либо ищущих причины изменения климата во вселенских заговорах.



Вызовы в области адаптации к изменениям климата и снижения выбросов парниковых газов (митигация/mitigation) требуют понимания ситуации во всех слоях общества: как приспособиться к изменениям климата, как снизить ущербы и потери, возможно ли и каким образом замедлить изменение климата?

Для этого нужно как широкое просвещение всех общественных групп, так и профессиональное образование для тех, кто будет искать и внедрять решения в технологической и в управленческой сфере, и в первую очередь для молодежной аудитории.

Интерес к этой теме обусловлен не только актуальностью проблемы, но также задачами выполнения проекта «АССТ! – Действуем вместе для сохранения климата!» (Acting on Climate Change Together!) в рамках программы Raising awareness of climate change among young people of Northern Dimension regions / «Информирование молодежи регионов Северного Измерения о климате».

В стартовой фазе этого проекта мы решили проанализировать опыт и те материалы, которые уже наработаны в северо-западных регионах России, и взять за основу все лучшее, чтобы создать новые современные и эффективные форматы для информирования и просвещения молодежи о климате.

Настоящий обзор сделан на основе анализа опыта экологического образования в фокусе темы климата – в первую очередь в России, но также с учетом опыта Северной Европы (Германии, Норвегии, Финляндии, Швеции, Дании).

Анализ опыта и образовательных продуктов по теме климата начиная с середины 1990-х годов показал, что в России в этой области наиболее активными были крупные организации: Всемирный фонд дикой природы (WWF, Москва), «Гринпис» России, Российский социально-экологический союз (РСоЭС), а также региональные организации: «Друзья Балтики» (Санкт-Петербург и Ленинградская область), «Санкт-Петербург за экологию Балтики» (Санкт-Петербург), Кольский экологический центр (Мурманская область), организация «Этас» и экологическое движение «42» (Архангельская область), «Зеленая планета» (Калининград), Центр трансграничного сотрудничества (Санкт-Петербург), «Третья планета от Солнца» (Ханты-Мансийский автономный округ Югра), «Беллона-Мурманск» и «Беллона-Санкт-Петербург», ОСЭКО (организация ликвидирована), а также ряд других организаций и проектов. Их опыт в значительной мере отражен в настоящем обзоре.

ПРЕДЫСТОРИЯ

В этом разделе описаны некоторые наиболее удачные примеры конца 1990-х и начала 2000-х, показывающие опыт экологического образования и просвещения, первые образовательные и информационные проекты и материалы, имеющие отношение к климату и энергосбережению. В основном это международные проекты или проекты неправительственных организаций с зарубежной поддержкой.

В домах детского творчества, на станциях юных натуралистов и в центрах творческого развития экологическая и природоохранная тема развивалась наиболее успешно благодаря педагогам-энтузиастам. В дополнительном образовании преподавание в тематических детских объединениях (кружках) могло осуществляться по авторским программам.

Наряду с традиционными биологическими исследовательскими программами детских объединений в 2000-х годах появились новые экологические направления, в том числе включающие темы энерго- и ресурсосбережения. Во многом педагоги начали работать по таким направлениям благодаря участию в международных проектах, в частности по энергосбережению. Некоторые натуралисты работали по теме фенологических исследований, на основе которых делали выводы о климате.

Но надо отметить, что об антропогенном влиянии на климат, о необходимости климатических действий, о мерах снижения выбросов парниковых газов ни в школьном, ни в дополнительном образовании тогда никто не говорил.



ПЕРВЫЕ ШАГИ ПРОЕКТА SPARE

School project for
application of resources
and energy

Школьный проект
рационального
использования ресурсов и
энергии ШПИРЭ

Проект стартовал на Северо-Западе России при поддержке Норвежского общества охраны природы в 1997 году. Тогда в центре внимания были простые меры энергосбережения в школе, о климате почти не говорили. Проект развивался благодаря заинтересованным учителям, которые использовали учебное пособие «Энергия и среда обитания» на своих уроках физики, химии, географии и делали со школьниками небольшие проекты в рамках внеклассной работы. Координирует проект организация «Друзья Балтики».



ПРОЕКТ «50 × 50»

В начале 2000-х в Санкт-Петербурге был реализован проект «50 × 50», который к тому времени уже успешно был воплощен в Гамбурге, побратиме Петербурга. В этом проекте школы исследовали потери энергии и ресурсов — в первую очередь электричества и воды — и затем предпринимали меры по экономии. Сэкономленные средства делились пополам: 50 % оставались у муниципалитета, который поддерживал меры энергосбережения в школе, а 50 % — в школе и использовались на ее развитие. В Санкт-Петербурге проект был реализован в одной пилотной школе (гимназия № 80) — именно как образовательный проект, поскольку принцип использования сэкономленных средств «50 × 50» применить не удалось. Координировал проект Комитет по природопользованию Правительства Санкт-Петербурга.



[Гид по проекту](#)



БРОШЮРА «КЛИМАТ В КРЕДИТ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МИНИСТРОВ»

Брошюра издана Центром охраны дикой природы в 2004 году. Это первый просветительский материал, системно представляющий проблему изменения климата для широкой аудитории. В книжке, изданной в преддверии ратификации Киотского протокола, в популярной форме от имени детей изложены проблемы изменения климата на планете и возможные пути международного сотрудничества в этой области.

Использованы материалы Всемирной метеорологической организации, Межправительственной группы экспертов по изменению климата и Российской академии медицинских наук. Опубликовано при поддержке Swedish NGO Secretariat on Acid Rain.

В преамбуле книжки написано:

«Дорогие Министры, Депутаты и Сенаторы, и все остальные Взрослые! Специально для Вас мы собрались на страницах этой книжки, чтобы понять, в чем суть изменения климата и Киотского протокола, зачем он нужен и как нам всем вместе решать проблемы, созданные Взрослыми для своих Детей. Российская школьница Таня, ее Мама и Папа, западный школьник Карл».



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОШКОЛА — ЗЕЛЕНый ФЛАГ»

Первые шаги международной программы «Экошкола — Зеленый Флаг» международной Федерации экологического образования FEE. В Санкт-Петербурге и в России ее координировала некоммерческая организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики».

Концепция экошколы включала комплекс экологических мер, экологического менеджмента с участием детей и педагогов в образовательном учреждении — с самого начала акцентируя важность действий по экономии энергии и ресурсов. Программа имеет четыре обязательные темы: «Вода», «Энергия», «Мусор», «Изменение климата». Методология программы основывается на семи шагах, разработанных на основе стандартов ISO 4001/EMAS.

Семь шагов — это:

- создание экологического совета учебного заведения;
- исследование экологической ситуации;
- разработка плана действий;
- мониторинг и оценка;
- экологическая тематика в жизни детского сада или в школьных курсах;
- предоставление информации и сотрудничество;
- составление экологического кодекса поведения.



[Международный
сайт проекта](#)



МИНИ-ПРОЕКТ «КЛИМАТИЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА»

Мини-проект «Климатическая переменка» центра экологического образования Водоканала Санкт-Петербурга включал конкурс мини-проектов школьников (сценки, игры, радиопередачи и т. д.), посвященных теме изменения климата и «укладывающихся» в школьную переменку. Финал проекта – викторина для школьников.

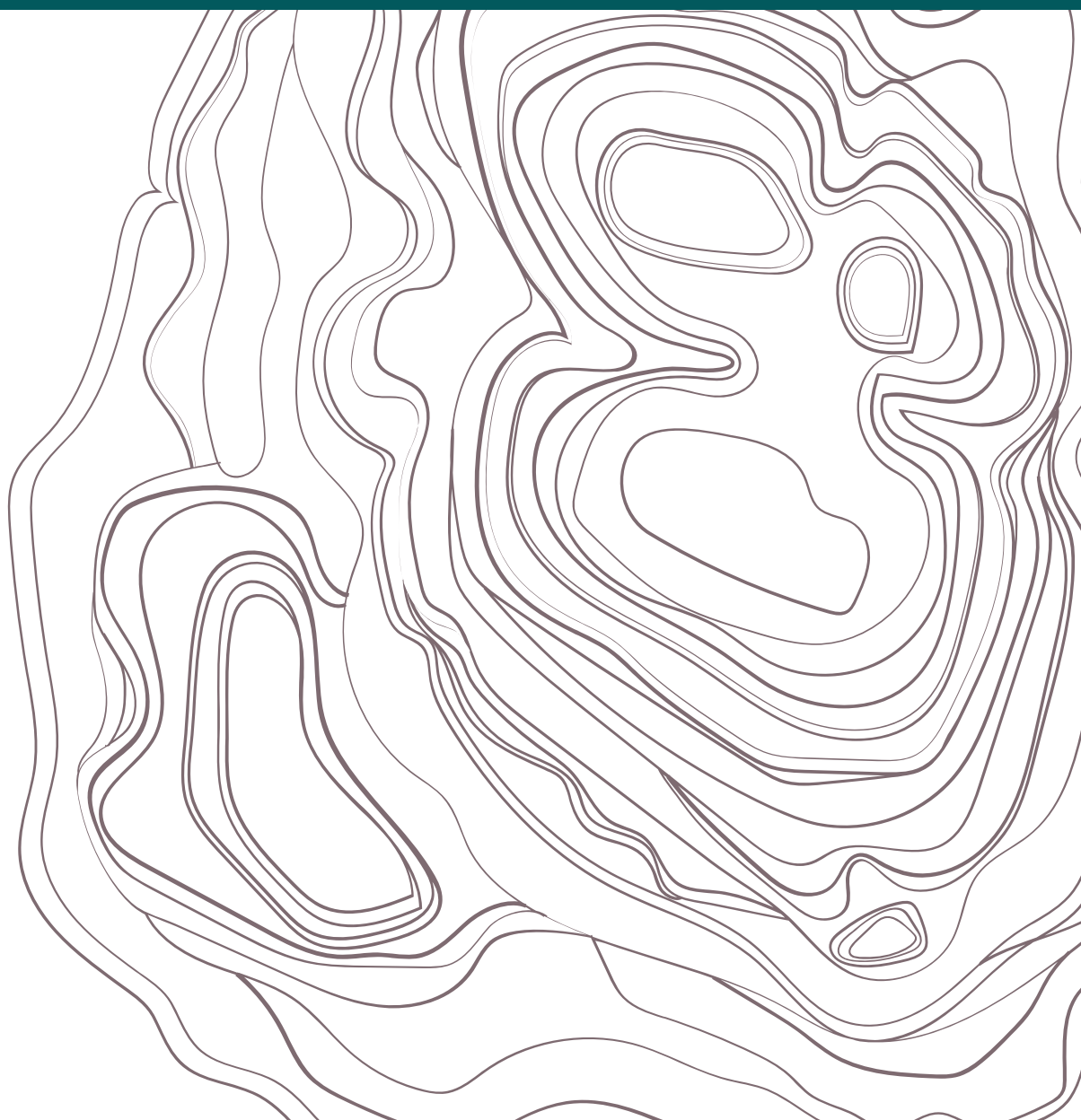
Все эти материалы и проекты стали хорошим первым шагом для просвещения школьников по теме климата, но в них не было системного образовательного подхода, направленного не только на получение знаний, но и на понимание связи климата с деятельностью человека, на мотивирование молодежи к климатическим действиям, формирования культуры климатически дружелюбного стиля жизни.



Все эти материалы и проекты стали хорошим первым шагом для просвещения школьников по теме климата, но в них не было системного образовательного подхода, направленного не только на получение знаний, но и на понимание связи климата с деятельностью человека, на мотивирование молодежи к климатическим действиям, формирования культуры климатически дружелюбного стиля жизни.

СИСТЕМНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ И ПРОСВЕЩЕНИЮ ПО ТЕМЕ КЛИМАТА

в период после 2010 года



ШПИРЭ (ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ И ЭНЕРГИИ)

Методы и материалы для образования по климату, энергии и ресурсам, подходам к организации просветительских программ для школьников и других целевых групп молодежи. Комплект материалов www.rusecounion.ru/spare-russia

Проект ШПИРЭ основан на интеграции образования по теме климата, энергии и окружающей среды и практической деятельности школьников в школе, дома, в своем сообществе.

Компоненты проекта:

1. **Образовательный материал**, который может быть использован педагогами как в предметных курсах школьного образования, так и во внеклассной работе, на факультативах, во внешкольной работе, в дополнительном образовании, а также в неформальных объединениях:

- пособие для средней школы (с 10 до 14 лет) «Климат, энергия и окружающая среда»;
- пособие для 9 класса (элективный курс) «Я, будущее и энергия»;
- пособие для младших школьников «Я и энергия»;
- сборник практических заданий по теме климата и энергии;
- ряд практических материалов по конкретным климатическим действиям – применению возобновляемой энергии и энергоэффективности.

2. **Ежегодный конкурс школьных проектов «Энергия и среда обитания»**, где школьники представляют личные проекты по применению мер энерго- и ресурсосбережения дома, в классе, в школе или в своем регионе. В конкурсе с 2018 года появилась номинация «Климатический план школы», и несколько школ уже попробовали свои силы в этом направлении.



ШПИРЭ (ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ И ЭНЕРГИИ)

3. Международный День энергосбережения 11 ноября, основанный международной сетью SPARE/ШПИРЭ в 2008 году, – в этот день проводятся акции школьников по применению на практике мер энергосбережения, информированию общества (выставки, лекции, открытые мероприятия).

Проект системно подходит к просвещению школьников, но не охватывает молодежь старше школьного возраста (студентов и молодых людей до 35 лет) и не имеет образовательных материалов для этой категории.

Первые подходы к созданию климатических планов школ имеют потенциал для развития. Необходимо разрабатывать полноценные просветительские и образовательные материалы по этой теме, совершенствовать методические рекомендации, которые помогут на практике разработать климатический план для конкретных учреждений образования.



[Комплект материалов
проекта ШПИРЭ](#)

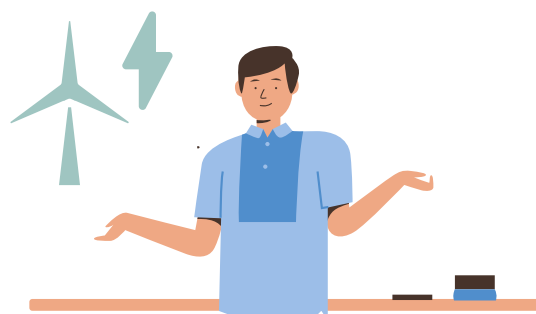
«КЛИМАТИЧЕСКИЕ УРОКИ» «БЕЛЛОНЫ»

Методическое пособие «Климатические уроки» разработано в помощь учителям-предметникам. «Климатические уроки» полезны для изучения проблем климата в контексте различных школьных предметов. Знания, полученные с помощью пособия, станут опорой для выполнения школьниками практических действий. Пособие включает материалы, с помощью которых можно провести занятия по климату в рамках начальной школы. Материалы также можно использовать на уроках биологии, географии, химии, основ безопасности жизнедеятельности, обществознания и права.

«В современном образовательном процессе вопросы изменения климата затрагиваются практически только в курсах географии и, возможно, ОБЖ при изучении катастроф природного характера. На наш взгляд, этого сейчас становится явно недостаточно. Для осознания молодым поколением важности проблемы рассмотрение данной тематики можно значительно расширить. Потенциал содержания школьных дисциплин как естественно-научного, так и социогуманитарного циклов по вопросам изменения климата может быть востребован при системной реализации „Климатических уроков“».



Методическое
пособие



ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ОНЛАЙН-ПРОЕКТ ЕСOWIKI. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА. ЧТО ДЕЛАТЬ?

EcoWiki.ru — портал для популяризации экологичного образа жизни и развития экологического сообщества России.

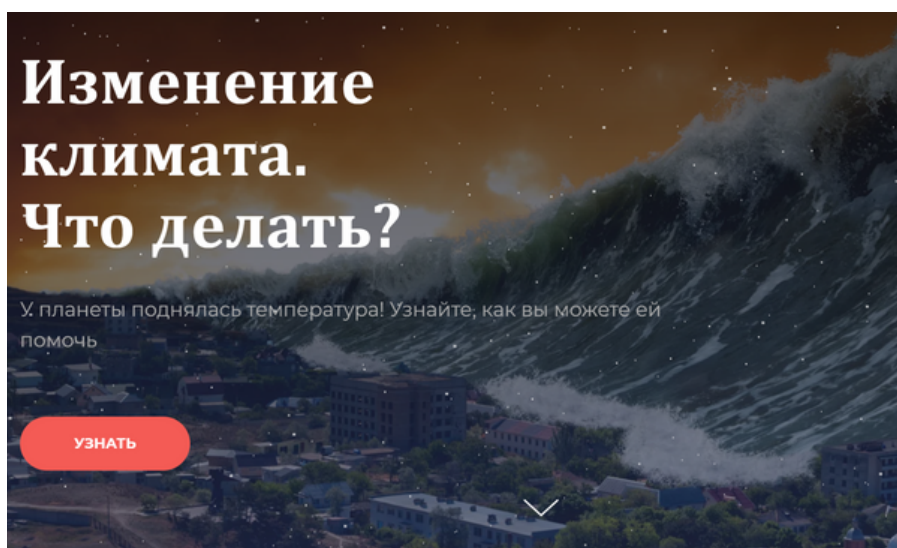
Проект по изменению климата предлагает набор просветительских материалов об изменении климата и блок о климатических действиях. Чтобы получить доступ к материалам, нужно зарегистрироваться.

Проект адресован людям с активной жизненной позицией, уже заинтересованным в проблеме и ищущим ответы на свои вопросы. Для создания проекта EcoWiki объединились с активистами Fridays for Future в России. В рамках онлайн-проекта можно выполнять задания и получать баллы. Активные участники получают звание «Хранитель климата». Среди материалов можно найти статьи, чек-листы, ссылки на внешние ресурсы: фильмы, доклады, статьи, которые участник может изучить самостоятельно.

Цель проекта — помочь любому человеку грамотно вести климатически дружелюбный образ жизни и вовлекать в него окружающих, объединяться с единомышленниками для коллективных действий по сохранению природы и улучшению качества окружающей среды.



[Сайт проекта](#)

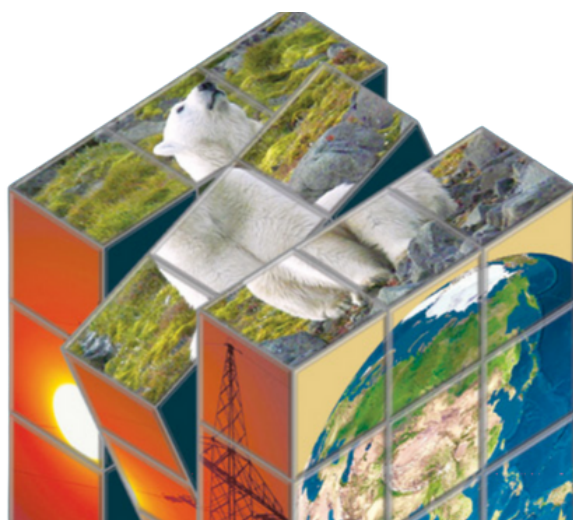


КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ О КЛИМАТЕ ВСЕМИРНОГО ФОНДА ДИКОЙ ПРИРОДЫ (WWF-РОССИЯ)

Эта книга в первую очередь адресована педагогам старших классов образовательных учреждений. Книга посвящена изменению климата и рассказывает о проблеме как в глобальном масштабе, так и с фокусом на регионы России. В книге вы найдете подробные теоретические сведения о различных причинах изменения климата, характере этих изменений и последствиях. Особое внимание уделено связи изменения климата и состояния лесов. В материале подробно разбираются характеристики климатических изменений, прогнозы и последствия для Мурманской и Архангельской областей, Ненецкого и Ямало-Ненецкого автономных округов.

Особенно это издание полезно педагогам, которые хотели бы не только сместить фокус преподавания в сторону современного изменения климата, но и объяснить, как эти изменения отличаются от того, что происходило на планете в далеком прошлом. Богатая теоретическая основа книги поможет подготовить материалы для урока географии, биологии, физики, экологии и внеклассных занятий. Помимо информации о климате в книге вы найдете практические советы по сбережению энергии и энергоэффективности. Этот раздел книги был написан в сотрудничестве с экспертами проекта ШПИРЭ (Школьный проект рационального использования ресурсов и энергии).

Педагогам и энтузиастам провести занятие на основе материалов книги будет не так просто. В книге нет методических рекомендаций, советов по организации события и подбору материалов, как и примера презентации для проведения урока. Однако материалы книги безусловно помогут подготовить теоретическую базу для занятия и также способствуют самостоятельному изучению проблемы изменения климата.



[Комплект материалов](#)

КЛИМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОПЫТ ДРУГИХ СТРАН



ПОСЛАННИКИ КЛИМАТА – ОПЫТ СЕВЕРНЫХ СТРАН И РАЗВИТИЕ ПЕРВЫХ ПОДХОДОВ В РОССИИ

Слова «Посланники климата» известны в разных областях — так в некоторых странах называют политиков, общественных деятелей и даже экспертов государственных органов, осуществляющих специальные функции по продвижению климатических идей и решений. В области просвещения такой термин появился в конце первой декады 2000-х для обозначения активистов, в разных формах осуществляющих просвещение по теме климата и климатических действий.

Эксперты организации «Друзья Балтики» изучали в 2010 году, как работают Посланники климата в Финляндии, Дании и Норвегии. В Дании это консультанты, оказывающие услуги для жителей по повышению энергоэффективности индивидуальных домов. В Норвегии — волонтеры общественной организации, занимающиеся просветительскими акциями. В Финляндии организации Luonto-Liitto и Dodo подготовили небольшой просветительский материал о климате, с которым студенты-волонтеры проводили часовые лекции для разных целевых групп.

Подробнее в материалах ([здесь](#) и [здесь](#)) на сайте.

«Друзья Балтики» на основе опыта северных стран в течение нескольких лет развивали подход обучения волонтеров по теме климата для проведения просветительских лекций. Этот опыт и материал — хорошая основа для создания полноценного образовательно-методического материала для работы с разными группами молодежи.



КЛИМАТИЧЕСКИЕ ДЕБАТЫ

Известен опыт политических дебатов как формы политического взаимодействия, общественных дебатов – как способа активизации гражданского общества и формулирования запроса граждан к органам власти или к широкому сообществу.

Климатические дебаты «для взрослых» проходили в 2009 и в 2015 годах во многих странах мира в рамках проекта WWViews, результатом которого стал запрос общественности стран к международным климатическим переговорам COP15 в Копенгагене в 2009 году и в 2015-м перед COP21 в Париже. [Одна из сессий](#) подобных дебатов проходила в Петербурге в 2015 году в преддверии климатических переговоров COP21 в Париже, накануне принятия Парижского соглашения. В Санкт-Петербурге, как и в других городах и странах, где прошли дебаты, собралось около 100 человек разных возрастов, профессий, социальных групп. В течение дня эксперты давали им актуальную информацию о климате, были организованы обсуждения в группах, люди делились своим пониманием проблемы, ожиданиями от нового международного соглашения и пожеланиями международным «переговорщикам», которые должны были принимать решения в Париже в декабре 2015 года.

Нельзя сказать, что климатические дебаты – популярный и широко распространенный формат в России. Такие мероприятия – скорее редкость, чем регулярная практика. Однако они происходят. Например, 7 декабря в Анненкирхе в рамках конфеста «активиз/мы» состоялись [первые в Петербурге климатические дебаты «No one is too small to make a difference ©, правда?»](#). В дебатах принимали участие две команды: «экоактивисты» и «экономисты», которые в течение мероприятия поделились с аудиторией своими взглядами на решение глобальных экологических проблем современности, в том числе – изменения климата.

Дебаты используются и в образовании как метод для развития самостоятельного мышления, определения личной позиции учащихся. Однако примеры и методики проведения климатических дебатов еще не были описаны в формате, доступном для использования в образовательно-просветительской практике. Практический опыт проведения дебатов как интерактивного элемента в образовательных мероприятиях дает основу для разработки необходимых для тиражирования образовательных форматов для молодежи.

ВИРТУАЛЬНАЯ ИГРА «ГЛОБАЛЬНЫЙ ВОПРОС»

Ролевая игра «Глобальный вопрос» разработана региональным молодежным общественным экологическим движением «Третья планета от Солнца» в 2013 году как мероприятие Международного молодежного экологического форума «Одна планета — одно будущее!», проходившего в городе Ханты-Мансийске. Игра адаптирована под онлайн-формат и с 2015 года проводится на всероссийском уровне, но также доступна и для русскоязычных молодых людей из других стран.

В игре участвуют команды по пять человек. Каждая команда формирует свое «государство», которое ответственно за принятие решений, которые обеспечат справедливое распределение ресурсов, стабильность экономики, соответствие принципам и целям устойчивого развития. Цель игры — помочь формированию экологического мышления и глобальной экологической ответственности.

Тема климатических изменений затрагивается в контексте Целей устойчивого развития ООН, но глубоко не рассматривается. Особое внимание в игре уделяется вопросам ответственного потребления товаров и природных ресурсов, сохранению окружающей среды и природного наследия. Важный опыт, доступный для участников игры, — понимание глобальных процессов принятия решений (в том числе политических) с учетом множества связей с другими сферами и возможными последствиями для окружающей среды.



[Сайт игры](#)

Имитационно-ролевая игра

«Глобальный вопрос»

Ты уверен, что можешь управлять страной, ее ресурсами, решать повседневные и глобальные вопросы? Попробуй доказать таким же, как ты! Смелее участвуй в игре «Глобальный вопрос»! Решая игровые ситуации международного значения, ты найдешь себя, друзей, единомышленников и просто интересных людей!



ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ ЛАГЕРЯ

Первый «Лагерь климатических действий» прошел в 2006 году в Шотландии по инициативе активистов, участвовавших в наблюдении за встречах G8. После этого начатые в Великобритании лагеря проходили в Англии на электростанции Дракс, в аэропорту Хитроу, на электростанции Кингснорт в Кенте, в лондонском Сити и Королевском банке Шотландии недалеко от Эдинбурга. В 2009 году лагеря также проходили в Канаде, Дании, Франции, Ирландии, Нидерландах, Австралии. Целью тех лагерей было привлечение внимания к проблеме изменения климата и к бездействию государства и бизнеса.

Формат лагеря, посвященного актуальной теме климата и чистой энергетики, стал популярным среди молодежи. Участники проекта SPARE Gutta Club (Кишинев) организовали в 2016 году климатический лагерь, где ребята конструировали ВИЭ, проводили эксперименты по повышению энергоэффективности.

Организация «Друзья Балтики» участвовала в организации молодежного климатического лагеря совместно с финской молодежной Природной лигой Luonto Liitto в Финляндии в 2016 году. В лагере проходили лекции, воркшопы на тему климатических решений, жизнь лагеря была организована по принципу «климатической нейтральности», то есть с максимально низким или нулевым ущербом для климата и природы.

Молодежная экологическая организация «Этас» (сейчас ее не существует) проводила в Архангельской области в 2017 году международный молодежный лагерь по проекту «100 % ВИЭ» — летнюю школу по возобновляемой энергетике, где ребята учились писать статьи про изменение климата, снимали фильм про проект, про изменение климата, установили арт-объект в деревне, провели модель климатических переговоров в ООН. Одной из площадок лагеря стал гостевой дом, на который приглашенные экологами студенты-энергетики сами установили солнечные панели. Это был бесценный опыт, хотя тогда не ставилась задача разработки и тиражирования методики проведения подобных лагерей для молодежи, многое делалось экспромтом, и в фокусе внимания были не образовательные методические подходы, а практические действия молодежи.

ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ ЛАГЕРЯ

Эстафету в проведении экологических лагерей и выездных школ у «Этаса» приняли активисты экологического движения «42». В 2019 году летняя школа прошла в деревне Тарасовская Архангельской области. Ведущими темами летней школы стали гражданский активизм и концепция «ноль отходов». Материалы и опыт, накопленный с помощью подобных мероприятий, составляют основу и предпосылку для создания полноценного методического пособия, которое сделает организацию выездных мероприятий, летних школ и лагерей с фокусом на теме изменения климата и климатических действий необходимой и возможной.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обзор и анализ существующих подходов и материалов для образования и просвещения по теме изменения климата и климатических действий показал много интересных примеров. Здесь приведены не все существующие практики. В обзор вошли глубоко проработанные, известные и растиражированные в России материалы и методики, прошедшие апробацию в реальных условиях. Многие из приведенных в обзоре подходов не универсальны. Они рассчитаны либо на узкую возрастную группу, либо на специфические условия использования, либо затрагивают отдельные специфические темы, связанные с изменением климата. Бывает, что материал полностью состоит из практических советов, а бывает, что приоритет отдан теории. Конечно, невозможно создать формат, универсальный для всех возрастов, специальностей и интересов, который затрагивал бы все темы, связанные с изменением климата, включая практические действия.

Мы благодарим организации и инициативы, которые были и продолжают быть активно вовлеченными в распространение

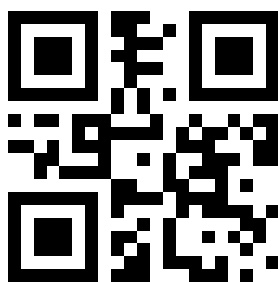
информации об изменении климата и мерах борьбы с климатическим кризисом, в создание пособий, проектов и других форм просвещения.

Созданный экспертами «Друзей Балтики» для проекта «АССТ! – Действуем вместе для сохранения климата!» обзор наряду с личным опытом и наработками партнерских организаций дает основу для развития просветительских форматов, которые заинтересуют широкий круг молодежи – как школьного возраста, так и студенчества и более взрослых молодых людей – по максимально полному спектру вопросов, связанных с антропогенным воздействием на климат и климатическими действиями на личном, местном и государственном уровне.

Такой системный многоадресный подход необходим для развития эффективного практико-ориентированного образования и просвещения молодежи, для формирования нового поколения, ответственного за климат и понимающего, как организовать свою жизнь и жизнь своей страны с минимальным «климатическим следом».

Обзор разработан в рамках проекта «АССТ! — Действуем вместе для сохранения климата! Эксперты неправительственных организаций (НПО) и преподаватели разрабатывают инновационные подходы в области информирования молодежи Северо-Запада России об изменении климата» (Acting on Climate Change Together! NGOs and teachers provide innovative climate change education for young people in Russia's North-West). Проект является частью программы EuropeAid «Повышение осведомленности молодежи об изменении климата в северных регионах». В разработке форматов, представленных в сборнике, участвовали организации — партнеры проекта: «Друзья Балтики» (Санкт-Петербург), «Русско-немецкий обмен» (DRA, Берлин), Независимый институт по экологическим вопросам окружающей среды (Independent Institute for Environmental Issues, Берлин), Бюро экологической информации (Санкт-Петербург), Экологическое движение «42» (Архангельск) и Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого.

Подробнее о деятельности Друзей Балтики узнавайте на сайте и в социальных сетях:



baltfriends.ru



vk.com/baltfriends

